**Самооценка**

**качества муниципальной Модели развития инклюзивного образования**

**в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный координатор | главный специалист отдела общего образования Управления образования Кравченко Е.П. |
| Отчетный период | сентябрь 2020 года – август 2021 года |
| Дата отчета | 31 августа 2021 года |

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка (есть/ не в полном объеме/ нет) | Примечание |
| *Направленность модели на реализацию основных направлений Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае:* |
| формирование инклюзивной культуры общества; | есть | Публикация статьи в газете «Таймыр» о проведенном цирковом представлении «Морозко зажигает звезды», февраль 2020;Публикация статьи в газете «Таймыр» о проведении конкурса проектов «Зажги свою звезду над Енисеем» (реализация проектов, направленных на развитие инновационных подходов к социокультурной реабилитации инвалидов), ноябрь 2020;Публикация статьи в газете «Таймыр» о победителях конкурса проектов «Зажги свою звезду над Енисеем» (шесть проектов: «Джаккколо: для всех и каждого», «Мир, в котором тебя любят», «Ожившая история», «Наши руки не для скуки», «Детство без границ», «Радуга здоровья»), декабрь 2020;Публикация статьи в газете «Таймыр» о церемонии закрытия международного форума «Профи-2020», о конкурсе профмастерства «Абилимпикс», декабрь 2020;Публикация статьи в газете «Таймыр» об освещении мероприятий, проведенных в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», декабрь 2020. |
| создание универсальной безбарьерной среды; | есть | *Дошкольные образовательные организации* Для обеспечения условий доступности зданий и предоставляемых услуг муниципальными дошкольными образовательными организациями для маломобильных групп населения проведены следующие мероприятия: Оснащение санитарно-гигиенического помещения (поручни для раковины со стойками, поручень откидной на стойке для унитаза, умывальник для инвалидов с локтевым/сенсорным смесителем, поворотное зеркало для инвалидов, унитаз для инвалидов):ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».*Общеобразовательные организации* Для обеспечения условий доступности зданий и предоставляемых услуг образовательными организациями для маломобильных групп населения проведены следующие мероприятия: Установка двойных поручней для наружной лестницы:ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»,ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5». Укладка тактильной плитки противоскользящей на пути движения внутри здания:ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»,ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5». Оснащение санитарно-гигиенического помещения (поручни для раковины со стойками, поручень откидной на стойке для унитаза, умывальник для инвалидов с локтевым/сенсорным смесителем, поворотное зеркало для инвалидов, унитаз для инвалидов):ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1».*Образовательные организации дополнительного образования* Для обеспечения условий доступности зданий и предоставляемых услуг муниципальными организациями дополнительного образования детей для маломобильных групп населения проведены следующие мероприятия: Оснащение помещений травмобезопасным держателем-крючком для инвалидов:ТМКОУ ДОД «Центр туризма и творчества «Юниор». Установка тактильных табличек и пиктограмм:ТМКОУ ДОД «Центр туризма и творчества «Юниор». |
| обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; | есть |  В дошкольных образовательных организациях дети с ОВЗ обучаются в группах компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности (в форме инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам). В общеобразовательных организациях дети с ОВЗ обучаются в форме инклюзивного образования, на дому (по индивидуальным учебным планам). В образовательных организациях дополнительного образования функционируют инклюзивные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. |
| обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; | есть |  Разработана и реализуется муниципальная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования. Данная модель прошла общественно-профессиональную экспертизу и размещена на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации (05.12.2019, в рамках межрегионального педагогического форума «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития»). В образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы разработаны модели развития инклюзивного образования. Данные модели прошли общественно-профессиональную экспертизу (04.03.2020, Общественный совет Управления образования). Во всех образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы.  На основании рекомендаций ТПМПК у каждого ребенка в индивидуальном учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область.С февраля 2021 года между ТПМПК №1, КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №5» заключено Соглашение о межведомственном взаимодействии по организации комплексного психолого-медико-педагогическом обследовании детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии. |
| развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет) | не в полном объеме |  Система ранней помощи представлена деятельностью консультационных пунктов.  Услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи специалистами консультационных пунктов были охвачены 170 граждан (4 квартал 2020 года), 112 граждан (1 квартал 2021 года), 136 граждан (2 квартал 2021 года) имеющих детей дошкольного возраста (в том числе раннего возраста). |
| создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; | есть |  Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях профориентационной направленности:экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования;экскурсии на предприятия, учреждения, онлайн-уроки по профориентации («ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»);игровые формы (профориентационные игры, «квесты», викторины …);классные часы, беседы, лекции;проектная деятельность профориентационной направленности. ТМК ОУ «Дудинская СШ №1» реализован проект, который получил грантовую поддержку от ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» на сумму 300 442, 10 руб.Цель: Создание условий для оздоровления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в адаптации к повседневной жизни, путем создания творческой студии для совместной развивающей работы с детьми с ОВЗ и их родителями. |
| формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования; | есть |  Ежегодно в рамках предупредительного контроля определяется уровень состояния обеспечения специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в каждой образовательной организации, разрабатываются рекомендации. 21.09.2021 проведена Муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыр – перезагрузка» (представлен опыт работы 8 педагогов и специалистов по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ). 24.02.2021 проведен муниципальный семинар-практикума «Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» (ZOOM).По результатам мероприятия на сайте Управления образования в разделе «Дошкольное и общее образование» в разделе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» размещены презентации:- «Требования к структуре АОП»;- «Формирование ИУП учащихся, обучающихся по АОП УО»; - «Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- «Обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»;- «Обучение детей с учетом психофизиологических особенностей»;- «Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи»;- «Обучение детей с задержкой психического развития»;- «Обучение детей с расстройством аутистического спектра»;- материалы по обучению слабовидящих детей;- материалы по обучению слабослышащих детей. Проведены семинары для заместителей руководителей ОО, педагогов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов и педагогов-психологов по темам:- «Оформление пакета документов на ребенка для предоставления в ПМПК»;- «Положение психолого-педагогического консилиума»;- «Оформление заключений по результатам обследования»;- «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». |
| совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций; | есть |  239 педагогов и 6 руководителей общеобразовательных организаций обучены на курсах повышения квалификации; 97 педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций окончили курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  ТМБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка» участвовал в проведении стажерских практик на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик (02.11.2020), как победители краевого конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (2019/2020 учебный год). ТМБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Льдинка», ТМКОУ «Дудинская СШ №5» участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».  |
| обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования  | есть |  Привлечение общественности к участию в реализуемых в Красноярском крае проектах и программах, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ:19 мероприятий в рамках проведения краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» (подробнее на сайте Управления образования в разделе «Новости» <http://taimyr-edu.ru/node/1193>) |
| *Учет при разработке модели особенностей муниципальной системы образования:* |
| территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в факторном анализе и учтены при разработке модели; | есть |  |
| территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в задачах; | есть |  |
| В факторном анализе контингента всего детского населения от 0 до 18 лет (дети с нормативным развитием, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью) | есть |  |
| *Согласованность целей, задач, основных компонентов модели и их содержательного наполнения, планируемых результатов:* |
| цель сформулирована с учетом контингента всего детского населения от 0 до 18 лет; | есть |  |
| все сформулированные задачи направлены на решение поставленной цели; | есть |  |
| под каждую задачу сформирован конкретный результат; | есть |  Под каждую задачу разработана схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района.  План мероприятий («дорожная карта») по реализации модели сформулирован по задачам. |
| все основные компоненты модели прописаны | есть |  |
| *Качество управления реализацией модели в соответствии с управленческими функциями:* |
| отражен весь цикл управления реализацией модели, определены исполнители; | есть |  |
| определены процедуры контроля за выполнением мероприятий, предусмотренных в плане (дорожной карте) реализации Концепции | есть |  |

**Дорожная карта по реализации Модели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные исполнители | Планируемый результат | Инструмент оценки |
| *Задача 1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ* |
| 1. | Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ с учетом особенностей развития детей | постоянно | Руководители ОО | Получение образования детьми в соответствии с ихвозможностями.100% детей с ОВЗ включены в систему образования | Ежегодный мониторинг учета рекомендаций ТПМПК |
| 2. | Освещение в СМИ мероприятий инклюзивной направленности, информации об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ и инвалидностью | постоянно | Специалисты ТПМПК, консультационного пункта  | Информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ и инвалидностью. | Публикации в СМИ |
| 3. | Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования | постоянно  | Руководители УДОД | Увеличение охвата детей с ОВЗ, дополнительным образованием. | Мониторинг охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием |
| *Задача 2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям* |
| 4. | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) | постоянно | Консультационные пунктыКлуб замещающих семей | Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания | Ежеквартальные отчеты |
| 5. | Организация межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования | постоянно | Руководители ОО, ТПМПК | Организованадеятельность ведомств по организации совместнойдеятельности | Перечень документов |
| *Задача 3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* |
| 6. | Реализация Моделей развития инклюзивного образования на уровне образовательных организаций | постоянно | Руководители ОО | Комплексное качественное психолого-педагогическое сопровождение детей.100 % охват детей с ОВЗ услугами специалистов. | Карта оценки уровня готовности ОО к реализации АООП в учебном году |
| 7. | Комплектование штатов ОО необходимыми специалистами | постоянно | Руководители ОО | 100% укомплектованность штатов ОО необходимыми специалистами, реализующими коррекционно-развивающую область | Федеральное статистическое наблюдение форма № ОО-1 |
| 8. | Разработка адаптированных образовательных программ | ежегодно сентябрь | Руководители ОО | Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК | Мониторинг  |
| *Задача 4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций* |
| 9. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО  | 2019 - 2025 | ИМЦ | План-график повышения квалификации | Мониторинг  |
| 10. | Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 2019 - 2025 | ИМЦ | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО | Мониторинг |
| 11. | Проведение цикла мероприятий (инструктивных семинаров, семинаров-практикумов) для руководителей по вопросам организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | февраль, ежегодно | Управление образования (отдел общего образования), ТПМПК | Подготовленные управленческие кадры для организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Анкетирование |
| 12. | Презентация результатов введения комплексной коррекционно-развивающей работы в ОО | 2020 – 2025  | Управление образования (отдел общего образования) | Комплекс новых образцов педагогических практик | Участие в конкурсах, фестивалях |
| *Задача 5. Обеспечение доступной среды (специальных условий)* |
| 13. | Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг | постоянно | Управление образования (ресурсный отдел),Руководители ОО | Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг  |  Мониторинг  |